

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 5 w Rybniku**  
**Szkoła Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku**  
**rok szkolny 2016/2017**

**Podstawa prawna**

- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526, ze zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn.zm.);
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 z późn. zm.).
- Ustawa Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. Nr 191, z późn. zm.), art. 7 ust. 1- 2 pkt. 1 i pkt. 6

**I. Wstęp**

Program Wychowawczy Szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym. Wraz z Programem Profilaktyki i Zestawem programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczy realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku opiera się na kształtowaniu postaw przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczego są również spójne ze Statutem Szkoły, a w związku z tym z Zasadami Szkolnego Oceniania, Regulaminem Punktowego Systemu Oceniania uczniów klas IV-VI oraz Koncepcją pracy szkoły. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Wychowanie do wartości, które zakłada Program Wychowawczy odbywa się więc w ramach wielu zajęć edukacyjnych i przedmiotowych oraz imprez organizowanych przez szkołę, np. konkursów, wycieczek turystyczno-krajoznawczych, wyjść do teatru, muzeum itp.

**II. Koncepcja szkoły**

1. Odkrywamy możliwości intelektualne i twórcze dzieci.
2. Rozwijamy zdolności i zainteresowania naszych wychowanków.
3. Realizujemy zadania przygotowujące dzieci i młodzież do radzenia sobie na kolejnych etapach edukacji.
4. Dbamy o wysoki poziom wiedzy i umiejętności dzieci dostosowany do ich różnych możliwości.
5. Promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia.
6. Kształcimy przyszłego obywatela Polski, Europy i świata.
7. Pomagamy rodzicom w wychowaniu dziecka życzliwego, kulturalnego i tolerancyjnego.

**III. Sylwetka absolwenta.**

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę Podstawowa nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Rybniku prezentował następujące postawy:

1. uczciwość,
2. wiarygodność,
3. odpowiedzialność,
4. wytrwałość,
5. poczucie własnej wartości,
6. szacunek do innych ludzi,
7. ciekawości poznawczą,
8. kreatywność,
9. przedsiębiorczość,
10. kulturę osobistą,
11. gotowość do uczestnictwa w kulturze,

12. umiejętność podejmowania inicjatyw,
13. gotowość do pracy zespołowej,
14. postawę obywatelską,
15. poszanowanie dla tradycji i kultury własnego narodu;
16. poszanowanie dla tradycji i innych kultur,
17. dbałość o zdrowie własne i innych ludzi;
18. umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

#### **IV. Cele ogólne**

Celem wychowania jest kształtowanie u uczniów postaw warunkujących moralne, sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy wychowawczej to:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej.
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
6. przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji, agresji i uzależnieniom,
7. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
8. rozwijanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

#### **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczego,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Profilaktyki, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

##### **Rada pedagogiczna:**

1. opracowuje i zatwierdza w porozumieniu z Radą Rodziców Program Wychowawczy Szkoły,
2. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
3. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
4. postępuje zgodnie z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa,
5. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.

##### **Zespół Wychowawczy:**

1. diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
4. opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

##### **Nauczyciele:**

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
2. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
3. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością,

4. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz poszukiwaniu i rozwijaniu talentów,
5. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
6. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **Wychowawcy klas:**

1. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
2. w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
3. są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
4. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
5. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
6. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
7. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
8. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

#### **Pedagog szkolny:**

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. organizuje pedagogizację rodziców,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
7. pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

#### **Rodzice:**

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
2. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczy,
3. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. wspomagają nauczycieli w pracy wychowawczej.

#### **Samorząd uczniowski:**

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
2. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **VI. Ceremoniał i tradycje szkoły**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Próbna ewakuacja w szkole
- Pasowanie uczniów klas I
- Audycje umuzykalniające
- Dzień Chłopca
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki
- Barbórka
- Mikołaj
- Szkolne spotkania opłatkowe
- Dzień Babci, Dzień Dziadka
- Akcje charytatywne
- Zabawy karnawałowo - walentynkowe
- Pasowanie uczniów klas I na czytelników
- Dzień Kobiet/Dziewczynek
- Powitanie wiosny
- Święto Flagi Rzeczypospolitej Polskiej
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Unii Europejskiej
- Wycieczki klasowe, Zielona Szkoła
- Dzień Dziecka
- Uroczystość zakończenia I etapu edukacji dla klas III
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## VII. Harmonogram działań.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	KLASY
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>				
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie kół zainteresowań, zajęć rozwijających, wyrównawczych, specjalistycznych zgodnie z harmonogramem.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Do czego potrzebna nam wyobraźnia? Jill i Joy.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” - Architekt, Muzyk, Aktor, Pisarz, Rzeźbiarz, Filmowiec – animator, Kreator mody.</li> </ul>	nauczyciele	cały rok szkolny	I-VI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja konkursów zgodnie z harmonogramem.</li> <li>– Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym (wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią).</li> </ul>	nauczyciele	cały rok szkolny	I-VI
	Organizacja imprez szkolnych zgodnie z harmonogramem.	nauczyciele	cały rok szkolny	I-VI
	Udział w życiu kulturalnym miasta.	nauczyciele	cały rok szkolny	I-VI
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły.	nauczyciele	cały rok szkolny	I-VI
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja konkursów i imprez czytelniczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– biblioteka</li> <li>– nauczyciele</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja konkursów i imprez zgodnie z harmonogramem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stwarzanie możliwości wypowiedzi w trakcie lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi systematycznego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, motywowanie do pracy, pogadanki z pedagogiem i rodzicami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI

Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki z pedagogiem.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” - Co nas motywuje do działania?</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Młodzi odkrywcy, czyli jak korzystać z wiedzy na wakacjach?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
<b>SFERA MORALNA</b>				
Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Włączanie dzieci do akcji charytatywnych na rzecz osób pokrzywdzonych przez los. Organizowanie świątecznych</li> <li>– zbiórek (słodycze, żywność, przybory szkolne, środki czystości).</li> <li>– Uczenie właściwych zachowań wobec innych.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Co jest w życiu ważne? O wartościach.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Miłość, zakochanie – jak dbać o uczucia?</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Co jest ważne w święta? Święty Mikołaj dla wszystkich?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– pedagog</li> <li>– nauczyciele</li> </ul>	grudzień kwiecień	I-VI
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja apeli z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu zgodnie z harmonogramem imprez.</li> <li>– Wyjścia na wystawy, do muzeów, miejsc pamięci narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizacja wycieczek tematycznych, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Kształtowanie postawy tradycji i kultury własnego narodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Czym jest dla mnie wolność?</li> <li>– Udział w „KinoSzkola - Moje miejsce w rodzinie. Pan Patryk się żeni.</li> <li>– Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna.</li> <li>– Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</li> <li>– Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział, konkursach.</li> <li>– Przeprowadzenie pogadek kształtujących postawę tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele</li> <li>– wychowawcy</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, i biblioteczne poświęcone tej tematyce. Popularyzacja kultury (wyjścia do muzeów, kin, teatrów, na wystawy).	– nauczyciele, – wychowawcy – bibliotekarze – świetlica	cały rok szkolny	I-VI
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	– Uczenie prawidłowego reagowania na przejawy wulgarności i przemocy. – Uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się, dyskusowania i dochodzenia do kompromisu.	– nauczyciele, – wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	Udział w „KinoSzkola” - Jesteśmy różni ale możemy się ze sobą przyjaźnić. Ernest i Celestyna.	– wychowawcy	listopad	I-III
	Realizacja programu „Nie reagujesz – akceptujesz”	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	IV
	Uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się, dyskusowania i dochodzenia do kompromisu.	– nauczyciele, – wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
Promowanie zdrowego stylu życia.	Udział w programie „Szkłanka mleka.	– świetlica, – wychowawcy	cały rok szkolny	I-III
	Udział w programie „Owoce w szkole”.	– świetlica, – wychowawcy	cały rok szkolny	I-III
	Udział w programie "Szkola promująca zdrowie".	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynikotynowej. Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”.	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	VI
	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antyalkoholowej.	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	VI
	– Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uzależnień od komputera. Realizacja programu „Cybernauci – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”.	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	IV-VI
	– Udział w „KinoSzkola” Dlaczego kochamy gry komputerowe – zabawa i nauka czy strata czasu? – Udział w „KinoSzkola” Blogi/logi – współczesne pamiętniki. – Udział w „KinoSzkola” Zasady (n)etykiety – wirtualne savoir vivre.			
Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce antynarkotykowej (dopalacze)	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	VI	

	Lekcje wychowawcze wdrażające do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	IV-VI
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>				
Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	– Omówienie Statutu szkoły i szkolnych regulaminów. Wdrażanie do respektowania prawa. – Zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa podczas wycieczek i imprez. – Zaznajomienie dzieci z obowiązującymi regulaminami oraz konsekwencjami ich łamania.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
Uczenie pracy zespołowej, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Działania na rzecz integracji klasy/grupy	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	Organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji).	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	IV-VI
	Wdrażanie do pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	Wdrażanie do udzielania pomocy koleżeńskiej.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
Kształtowanie kultury osobistej.	Kontynuowanie programu „Dokuczaniu, dręczeniu mówimy NIE”.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	– Zwracanie uwagi na stosowanie przez dzieci zasad i reguł obowiązujących w grupie rówieśniczej.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Przeprowadzenie pogadanek na temat zasad prawidłowej segregacji odpadów oraz znaczenia recyklingu.	– wychowawcy	cały rok szkolny	I-VI
	– Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. – Organizacja wycieczek krajoznawczych.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	– Organizacja wyborów samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	– wychowawcy	cały rok szkolny	I-VI
	– Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego i jego działalność. – Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego.	– wychowawcy – opiekunowie SU	cały rok szkolny	I-VI
	– Praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.	– wychowawcy	cały rok szkolny	I-VI
Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach	– Organizacja wywiadówek, konsultacji, dni otwartych, indywidualne spotkania	– wychowawcy – pedagog	cały rok szkolny	I-VI



pozalekcyjnych	z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów.			
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>				
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</li> <li>– Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Trudne emocje – wstyd.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Jak stawić czoło oczekiwaniom innych wobec nas?</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” - „Przegrasz wtedy kiedy się poddasz” Czego uczą nas baśnie? Złoty koń.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Odwaga i wiara w siebie pozwolą osiągnąć... Daleko do północy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Wskazywanie celu i sensu życia.	Rozbudzanie dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zwracanie szczególnej uwagi na zachowania uczniów klas starszych względem młodszych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	IV-VI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Niwelowanie przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie konsekwencji i egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola”- Czy problemy usprawiedliwiają niewłaściwe postępowanie? Jak ukraść psa?</li> <li>– Udział w „KinoSzkola”- Dobro i zło. Dlaczego obowiązują nas zasady? Trzech zbójców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zwracanie szczególnej uwagi na zjawisko agresji słownej - wulgarne słownictwo, przezywanie, wyśmiewanie, krytykę, izolowanie od grupy oraz tzw. mowę ciała.</li> <li>– Udział w „KinoSzkola” Szykanowanie ośmieszanie dyskryminacja – jak sobie z nimi radzić?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI
	Zwracanie szczególnej uwagi na zjawisko agresji czynnej – popychanie, kopanie, bicie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> <li>– pedagog</li> </ul>	cały rok szkolny	I-VI

	Zwracanie szczególnej uwagi na konieczność utrzymywania przez uczniów czystości i porządku w szkole oraz jej otoczeniu.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI
	Zwracanie szczególnej uwagi na zjawisko agresji czynnej – niszczenie mienia szkolnego, zaśmiecanie.	– wychowawcy – nauczyciele – pedagog	cały rok szkolny	I-VI

### VIII. Zasady ewaluacji

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii, poprawę, których przewidywał Szkolny Program Wychowawczy.